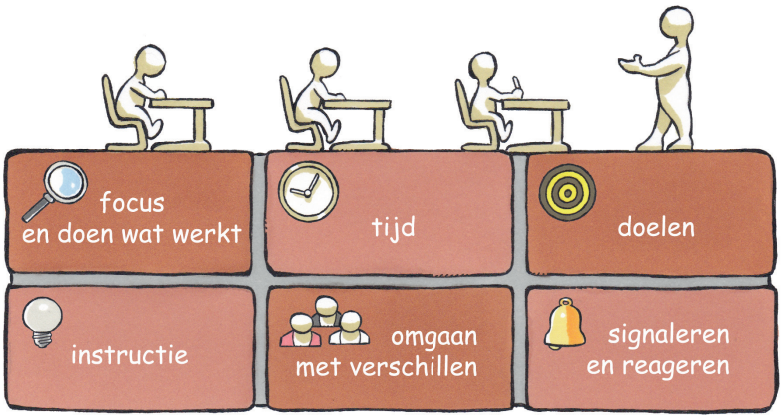
Scan je rekenonderwijs



Focus en doen wat werkt	**JA**	**NEE**
Staat het leren van de leerlingen centraal en is het zichtbaar in de lessen?		
Is er voldoende tijd om de rekenlessen goed voor te bereiden?		
Beschik je over zeer ruime kennis over bewezen effectief rekenonderwijs?		
Weet je welke onderwijsmythen en -fabels er bestaan?		

Tijd	**JA**	**NEE**
Staat er dagelijks minimaal een uur rekenen op het rooster (groep 3 t/m 8) of realiseer je dagelijks een rekenkring (groep 1 en 2)?		
Gaan alle ingeroosterde rekenlessen in alle weken altijd door?		
Begint je rekenles altijd stipt op tijd?		
Worden er veel (>100) sommen gemaakt tijdens de rekenles?		
Moeten de leerlingen veel getallen en berekeningen noteren in plaats van rondjes zetten en lijntjes trekken?		

Doelen	**JA**	**NEE**
Heb je hoge streefdoelen vastgelegd voor de methodeonafhankelijke rekentoetsen, zoals Cito Rekenen-Wiskunde of Boom Test Rekenen-Wiskunde? (Bijvoorbeeld 85% I/II/III-score.)		
Heb je hoge streefdoelen vastgelegd voor de methodeonafhankelijke rekentoetsen basisbewerkingen, zoals Cito Basisbewerkingen of Boom Test Hoofdrekenen? (Bijvoorbeeld 85% I/II/III-score.)		
Kun je de belangrijkste concrete doelen uit de leerlijn rekenen noemen voor het leerjaar waaraan je lesgeeft?		
Begint je rekenles altijd met het delen van het lesdoel met de leerlingen?		
Worden de doelen van een rekenblok gedeeld met de leerlingen?		
Neem je voorafgaand aan een rekenblok een toets af om de beginsituatie te bepalen?		
Heb je leerdoelen of aandachtspunten vastgelegd met betrekking tot je eigen ontwikkeling als leerkracht?		

pica
Copyright © 2017: Uitgeverij Pica, Huizen | Alle rechten voorbehouden | www.uitgeverijpica.nl
Uit: *Effectief rekenonderwijs op de basisschool.* ISBN 9789491806599

Instructie	**JA**	**NEE**
Geef je dagelijks rekeninstructie?		
Bestaat de instructie uit helder omschreven stappen volgens een vaste oplossingsprocedure?		
Zijn de stappen zichtbaar voor de leerlingen: in het leerlingboek, op het bord of aan de rekenmuur?		
Maken de leerlingen aantekeningen op papier tijdens de instructie?		
Geef je eerst instructie voordat je vragen stelt?		
Controleer je begrip tijdens de begeleide inoefening?		
Geef je feedback op de oplossingsprocedures van leerlingen?		
Zijn de fasen van het model van directe instructie zichtbaar in je les?		

Omgaan met verschillen	**JA**	**NEE**
Weet je uit je hoofd wie de zwakke en sterke rekenaars in je groep zijn?		
Intensiveer je de leertijd voor zwakke rekenaars in plaats van de doelen te verlagen?		
Krijgen zwakke rekenaars dagelijks preteaching of verlengde instructie?		
Zie je de leeropbrengsten als gevolg van de kwaliteit van je instructie in plaats van als gevolg van de achtergrond van de leerlingen?		
Krijgen sterke rekenaars dagelijks verdiepende instructie, kunnen ze daarna iets wat ze eerst nog niet konden?		
Leren zwakke, gemiddelde en sterke rekenaars in gezamenlijkheid (convergente differentiatie)?		

Signaleren en reageren	**JA**	**NEE**
Worden zwakke rekenaars al in groep 1 en 2 gesignaleerd en ontvangen zij direct passende ondersteuning gericht op het behalen van de doelen?		
Halen alle leerlingen de fundamentele rekendoelen eind groep 2?		
Worden sterke rekenaars al in groep 1 en 2 gesignaleerd en ontvangen zij extra uitdaging op de doelen?		
Controleer je begrip tijdens de rekeninstructie (willekeurige beurten, wisbordjes)?		
Signaleer en reageer je al op uitval voordat de halfjaarlijkse toetsen worden afgenomen?		
Presenteert en analyseert jouw team halfjaarlijks gezamenlijk de toetsdata?		
Worden er lesobservaties met feedbackgesprekken uitgevoerd om de kwaliteit van de rekenlessen in beeld te brengen?		

pica
Copyright © 2017: Uitgeverij Pica, Huizen | Alle rechten voorbehouden | www.uitgeverijpica.nl
Uit: *Effectief rekenonderwijs op de basisschool.* ISBN 9789491806599