

Verschillen realistisch en traditioneel

Realistisch rekenen	Traditioneel rekenen
<input type="checkbox"/> Constructivisme (Dijsselbloem, 2008; Van Lieshout, 2011).	<input type="checkbox"/> Instructivisme (Kozloff & LaNunziata, 1999).
<input type="checkbox"/> Rekenen is een menselijke activiteit waarbij leerlingen vanuit probleemsituaties leren om zelf kennis te construeren door oplossingswijzen en regels te ontdekken (Molema, 2010).	<input type="checkbox"/> Rekenen is een cognitieve activiteit die leerlingen leren vanuit systematisch onderwijs waarin begrippen en procedures worden uitgelegd en ingeoeffend (Molema, 2010).
<input type="checkbox"/> Verstrengeling van leerlijnen (Molema, 2010).	<input type="checkbox"/> Aparte leerlijnen voor de verschillende leerstofonderdelen (Molema, 2010).
<input type="checkbox"/> Rekenles bevat veel onderwerpen vanuit verschillende rekendomeinen om een rijke context te realiseren.	<input type="checkbox"/> Rekenles bevat één onderwerp en heeft een systematische opbouw.
<input type="checkbox"/> Leerlingen bedenken zelf een oplossingsprocedure (Dijsselbloem, 2008; Van Lieshout, 2011): zelfontdekkend leren (Ruijsenaars, 2006a; Ros, 2009; Verhoef, 2009; Molema, 2010).	<input type="checkbox"/> Leerkracht leert een stapsgewijze oplossingsprocedure aan (Molema, 2010): model van directe instructie.
<input type="checkbox"/> Globaal leren (Onderwijskrant, 2000).	<input type="checkbox"/> Stapsgewijze opbouw in moeilijkheid (Onderwijskrant, 2000).
<input type="checkbox"/> Leerling construeert zijn eigen kennis en leren (Van Lieshout, 2011).	<input type="checkbox"/> De kennis die we als mensheid hebben opgedaan, wordt doorgegeven door de leerkracht (Kozloff & LaNunziata, 1999).
<input type="checkbox"/> Individualisme (Rottenberg, 2011).	<input type="checkbox"/> Collectivisme.
<input type="checkbox"/> 'We moeten geen vaten vullen, maar een vuur ontsteken.' (Aharoni, 2009)	<input type="checkbox"/> 'Als we vuur willen ontsteken, moeten we eerst het vat vullen met brandstof.'
<input type="checkbox"/> Eerst begrijpen, dan pas oefenen (Verhoef, 2009).	<input type="checkbox"/> Begrip ontstaat naarmate je meer leert en oefent.
<input type="checkbox"/> Eerst context- en verhaalsommen, dan kale sommen. Oefenen gebeurt in talige contextrijke opgaven.	<input type="checkbox"/> Eerst kale sommen, dan toepassen in verhaal- en contextsommen. Oefenen gebeurt in rijtjes en kale sommen.
<input type="checkbox"/> Nieuwe leerstof wordt aangeboden in verhalen- en contextsommen (Verhoef, 2009; Molema, 2010).	<input type="checkbox"/> Nieuwe leerstof wordt aangeboden met concreet materiaal (Molema, 2010).
<input type="checkbox"/> Bij nieuwe leerstof direct meerdere oplossingsprocedures (Molema, 2010).	<input type="checkbox"/> Bij nieuwe leerstof één oplossingsprocedure, later meer (Verhoef, 2009; Molema, 2010).
<input type="checkbox"/> Moeilijke contexten, eenvoudige bewerkingen.	<input type="checkbox"/> Eenvoudige contexten, moeilijke bewerkingen.
<input type="checkbox"/> Inzicht is belangrijker dan kennis en vaardigheden. (Aharoni, 2009c, Stokke, 2015).	<input type="checkbox"/> Geautomatiseerde rekenkennis is nodig om ruimte te maken voor begrip en toepassing (Visser, 2005; Molema, 2010).
<input type="checkbox"/> Lang plaatjes en modellen, kort abstract.	<input type="checkbox"/> Kort plaatjes en modellen, sneller naar abstract.
<input type="checkbox"/> Handig rekenen uit het hoofd.	<input type="checkbox"/> Cijferend rekenen op papier.
<input type="checkbox"/> Kolomsgewijs rekenen (Van de Craats, 2007).	<input type="checkbox"/> Cijferend rekenen (Van de Craats, 2007).
<input type="checkbox"/> Happendeling (Van de Craats, 2007).	<input type="checkbox"/> Staartdeling (Van de Craats, 2007).